

南投縣國民教育及特殊教育地方輔導團設置及運作要點對照表

修正規定	現行規定	說明
南投縣國民教育及特殊教育地方輔導團設置及運作要點	南投縣國民教育地方輔導團設置及運作要點	依據國民教育及特殊教育地方輔導團與中心組織運作辦法
一、南投縣政府（以下簡稱本府）為建構課程發展與教學輔導之完善體系，協助學校課程發展與教學輔導，提供教師協作，支持專業學習，依國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法（以下簡稱運作辦法）， <u>並考量主管學校校數，合併設立國教地方團與特教地方團</u> （以下簡稱本輔導團）及各分團， <u>以兼顧組成人員類別之均衡</u> ，特訂定本要點。	一、南投縣政府（以下簡稱本府）為建構課程發展與教學輔導之完善體系，協助學校課程發展與教學輔導，提供教師協作，支持專業學習，依國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法（以下簡稱運作辦法）設立國民教育地方輔導團（以下簡稱本輔導團）及各分團，特訂定本要點。	新增「 <u>並考量主管學校校數，合併設立國教地方團與特教地方團</u> （以下簡稱本輔導團）及各分團， <u>以兼顧組成人員類別之均衡</u> ，」。
二、本輔導團及分團任務如下： （一）協助研發、轉化、 <u>宣導及實踐國民教育及特殊教育</u> 課程及教學相關政策。 （二）建置 <u>國民教育及特殊教育</u> 課程與教學輔導網絡，支持教師教學及專業發展。 （三）協助學校發展課程，提供教師 <u>國民教育及特殊教育</u> 課程與教學諮詢、輔導，以提升學生學習成效。 （四）發展 <u>國民教育及特殊教育</u> 教學資源、創新教學方法，協助教師進行教學研究，增進教學效能。	二、本輔導團及分團任務如下： （一）協助研發、轉化、實踐，及宣導課程及教學相關政策。 （二）建置課程與教學輔導網絡，支持教師教學及專業發展。 （三）協助學校發展課程，提供教師課程與教學諮詢、輔導，以提升學生學習成效。 （四）發展教學資源、創新教學方法，協助教師進行教學研究，增進教學效能。	新增「 <u>宣導及實踐國民教育及特殊教育</u> 」、「 <u>國民教育及特殊教育</u> 」。
三、本輔導團置團員 <u>三十二</u> 人，配置如下： （一）團長一人，由南投縣政府教育處（以下簡稱本處）處長兼任，召集團務會議，並綜理團務。 （二）副團長一人，由本處學務管理科長兼任，協助團長處理團務。	三、本輔導團置團員四十一人，配置如下： （一）團長一人，由南投縣政府教育處（以下簡稱本處）處長兼任，召集團務會議，並綜理團務。 （二）副團長一人，由本處學務管理科長兼任，協助團長處理團務。	修改團員「 <u>三十二</u> 」人。 新增「 <u>前項第二款人員，於特教地方團，應遴選具有特殊教育專長者擔任。</u> 」 修改「 <u>國民教育及特殊教育分團置執行秘書及工作人員三人。</u> 」

<p>(三)團員，由本府就具課程教學或學科議題專業之下列人員聘(兼)之：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地方團各分團召集人：<u>二十</u>人。 2. 學者專家：二人。 3. 中央團各分團之輔導員代表：二人。 4. 學校代表：二人。 5. 機關代表：一人。 <p><u>前項第二款人員，於特教地方團，應遴選具有特殊教育專長者擔任。</u></p> <p>本府得視需要，指定<u>國民教育及特殊教育分團置執行秘書及工作人員三人。</u></p>	<p>(三)團員，由本府就具課程教學或學科議題專業之下列人員聘(兼)之：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地方團各分團召集人：二十九人。 2. 學者專家：二人。 3. 中央團各分團之輔導員代表：二人。 4. 學校代表：二人。 5. 機關代表：二人。 <p>本府得視需要，指定三人兼任工作人員。</p>	
<p>四、本輔導團依國民教育課程綱要及<u>特殊教育課程實施規範與相關課程綱要之身心障礙、資賦優異適用對象類別，或特殊教育專業服務需要，得設立下列任務編組性質之分團二十個</u>，各分團如下：：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)國語領域分團。 (二)數學領域分團。 (三)英語領域分團。 (四)自然領域分團。 (五)社會領域分團。 (六)藝術領域分團。 (七)健康與體育領域分團。 (八)綜合活動領域分團。 (九)生活<u>課程</u>領域分團。 (十)本土語領域分團。 (十一)科技領域分團。 (十二)生命教育議題分團。 (十三)性平教育議題分團。 (十四)人權教育議題分團。 (十五)環境教育議題分團。 (十六)教專實踐輔導團。 <u>(十七)國中小身心障礙教育分團。</u> <u>(十八)學前身心障礙教育分</u> 	<p>四、本輔導團依國民教育課程綱要及課程推動需求下設不分教育階段之分團十六個，各分團如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)國語領域分團。 (二)數學領域分團。 (三)英語領域分團。 (四)自然領域分團。 (五)社會領域分團。 (六)藝術領域分團。 (七)健康與體育領域分團。 (八)綜合活動領域分團。 (九)生活領域分團。 (十)本土語領域分團。 (十一)科技領域分團。 (十二)生命教育議題分團。 (十三)性平教育議題分團。 (十四)人權教育議題分團。 (十五)環境教育議題分團。 (十六)教專實踐輔導團。 	<p>修改「<u>特殊教育課程實施規範與相關課程綱要之身心障礙、資賦優異適用對象類別，或特殊教育專業服務需要，得設立下列任務編組性質之分團二十個</u>」、生活領域分團修正為「生活<u>課程</u>領域分團」。</p> <p>新增第十七~二十個特教分團。</p>

<p>團。</p> <p><u>(十九)資賦優異教育分團。</u></p> <p><u>(二十)情緒及行為問題專業支援分團。</u></p>		
<p>五、各分團組成人員應兼顧不同教育階段、科目之專業需求及均衡性。人數如下：</p> <p>(一)領域分團：置輔導員十人至三十人；包括三個以上科目之分團，得增置一人至二人。</p> <p>(二)議題分團：置輔導員五人至二十人。</p> <p>(三)生活課程分團：置輔導員十人。</p> <p><u>(四)特殊教育分團：置輔導員五人至二十人。</u></p> <p>(五)各分團配置下列成員：</p> <p>1. 召集人：一人，由本府就具各該分團課程及教學專長之高級中等以下學校校長派兼之統籌規劃及執行分團計畫。</p> <p>2. 副召集人：二人，就具各該分團課程及教學專長之學者專家、各該分團之輔導員、高級中等以下學校校長或由本府指定以減授全部基本授課節數支援各該分團之輔導員兼任，以協助召集人規劃及執行分團計畫。</p> <p>3. 諮詢委員：二人，由本府就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之學者專家聘兼之。</p> <p>4. 輔導員：具三年以上教學年資之編制內正式教師且符合各分團需求。</p> <p>5. <u>工作人員：</u></p> <p>(1)榮譽輔導員：人數由各分團就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之學者專家、資深校長或退休校長聘兼之。</p>	<p>五、各分團組成人員應兼顧不同教育階段、科目之專業需求及均衡性。人數如下：</p> <p>(一)領域分團：置輔導員十人至三十人；包括三個以上科目之分團，得增置一人至二人。</p> <p>(二)議題分團：置輔導員五人至二十人。</p> <p>(三)生活課程分團：置輔導員十人。</p> <p>(四)各分團配置下列成員：</p> <p>1. 召集人：一人，由本府就具各該分團課程及教學專長之高級中等以下學校校長派兼之統籌規劃及執行分團計畫。</p> <p>2. 副召集人：二人，就具各該分團課程及教學專長之學者專家、各該分團之輔導員、高級中等以下學校校長或由本府指定以減授全部基本授課節數支援各該分團之輔導員兼任，以協助召集人規劃及執行分團計畫。</p> <p>3. 諮詢委員：二人，由本府就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之學者專家聘兼之。</p> <p>4. 榮譽輔導員：人數由各分團就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之學者專家、資深校長或退休校長聘兼之。</p> <p>5. 研究員：人數由各分團就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之現任校長或候用校長聘兼之。</p> <p>6. 輔導員：具三年以上教學年資之編制內正式教師且符合各</p>	<p>新增「<u>(四)特殊教育分團：置輔導員五人至二十人。</u>」。</p> <p>因各分團另置榮譽輔導員、研究員等人員非運作辦法適用範疇，修正為第5款「<u>工作人員</u>」類別下成員。</p>

<p>(2)研究員:人數由各分團就具各該分團領域、學科、議題或課程教學專長之現任校長或候用校長聘兼之。</p> <p>(六)本府得視各分團團務需要，指定二位工作人員處理分團庶務。</p>	<p>分團需求。</p> <p>(五)本府得視各分團團務需要，指定二位工作人員處理分團庶務。</p>	
<p>六、輔導團工作項目及運作如下：</p> <p>(一)配合中央教育主管機關及本府推動<u>國民教育及特殊教育</u>課程與教學相關政策，研擬、執行及檢核輔導團推動計畫。</p> <p>(二)依中央與地方相關法令，規劃並進行輔導員遴選、獎勵、認證與考核工作，確保輔導員課程與教學專業素養。</p> <p>(三)研討團務發展，協助各分團推展專業研發及輔導工作。</p> <p>(四)建立教學資源及實踐經驗分享網絡平臺，辦理各分團成果發表或行動研究成果分享。</p> <p>(五)根據現有資源條件及教師專業發展需求，建立輔導員教學觀摩與分享機制，並規劃多元輔導策略。</p> <p>(六)建立輔導員專業成長培訓制度，並健全課程教學與專業人才資源。</p> <p>每學期至少召開一次團務會議，研擬及檢討輔導團計畫，並針對各分團推動計畫及執行成效予以檢核。必要時得由團長召開臨時會議。團務會議由團長召集並擔任主席，團長不能擔任主席時，由副團長擔任主席。團務會議之決議應由二分之一以上團員出席，以出席團員過半數同意行之。團務會議並得視會議需求，由各分團副召集人及輔導員列席。</p>	<p>六、輔導團工作項目及運作如下：</p> <p>(一)配合中央教育主管機關及本府推動課程與教學相關政策，研擬、執行及檢核輔導團推動計畫。</p> <p>(二)依中央與地方相關法令，規劃並進行輔導員遴選、獎勵、認證與考核工作，確保輔導員課程與教學專業素養。</p> <p>(三)研討團務發展，協助各分團推展專業研發及輔導工作。</p> <p>(四)建立教學資源及實踐經驗分享網絡平臺，辦理各分團成果發表或行動研究成果分享。</p> <p>(五)根據現有資源條件及教師專業發展需求，建立輔導員教學觀摩與分享機制，並規劃多元輔導策略。</p> <p>(六)建立輔導員專業成長培訓制度，並健全課程教學與專業人才資源。</p> <p>每學期至少召開一次團務會議，研擬及檢討輔導團計畫，並針對各分團推動計畫及執行成效予以檢核。必要時得由團長召開臨時會議。團務會議由團長召集並擔任主席，團長不能擔任主席時，由副團長擔任主席。團務會議之決議應由二分之一以上團員出席，以出席團員過半數同意行之。團務會議並得視會議需求，由各分團副召集人及輔導員列席。</p>	<p>新增「<u>國民教育及特殊教育</u>」。</p>
<p>七、輔導團各分團之工作項目</p>	<p>七、輔導團各分團之工作項目</p>	<p>新增「<u>及特殊教育</u>」、修改「<u>每</u></p>

<p>及運作如下：</p> <p>(一)連結國民教育<u>及特殊教育</u>中央團規劃支持學校推動課程教學之輔導項目，及年度精進教學品質計畫之推動重點，強化輔導功能，以有效提升國民教育<u>及特殊教育</u>之課程教學品質。</p> <p>(二)規劃辦理各分團課程、教學與評量及專業領域之增能活動與認證。</p> <p>(三)協助學校課程發展委員會、領域教學研究會等推動課程及教學與評量相關政策。</p> <p>(四)採多元輔導方式入校，協助教師社群運作及專業發展，將課程、教學與評量相關知能實踐於課堂。</p> <p>(五)進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流輔導資源。</p> <p>(六)協助本府推動之其他重要教育政策與工作。</p> <p>(七)<u>每學期至少召開二次工作會議</u>，討論分團計畫、輔導策略及相關計畫之執行成效；必要時得由召集人召開臨時會議。</p> <p>(八)工作會議由召集人召集，應由二分之一以上輔導員出席。召集人不能出席會議時，由副召集人擔任主席，並得視會議需求，由學者專家或學校代表列席，工作會議可視會議性質，採實體、線上或混成方式進行。</p>	<p>及運作如下：</p> <p>(一)連結國民教育中央團規劃支持學校推動課程教學之輔導項目，及年度精進教學品質計畫之推動重點，強化輔導功能，以有效提升國民教育與課程教學品質。</p> <p>(二)規劃辦理各分團課程、教學與評量及專業領域之增能活動與認證。</p> <p>(三)協助學校課程發展委員會、領域教學研究會等推動課程及教學與評量相關政策。</p> <p>(四)採多元輔導方式入校，協助教師社群運作及專業發展，將課程、教學與評量相關知能實踐於課堂。</p> <p>(五)進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流輔導資源。</p> <p>(六)協助本府推動之其他重要教育政策與工作。</p> <p>(七)每月召開一次工作會議，討論分團計畫、輔導策略及相關計畫之執行成效；必要時得由召集人召開臨時會議。</p> <p>(八)工作會議由召集人召集，應由二分之一以上輔導員出席。召集人不能出席會議時，由副召集人擔任主席，並得視會議需求，由學者專家或學校代表列席，工作會議可視會議性質，採實體、線上或混成方式進行。</p>	<p><u>學期至少召開二次工作會議</u>」。</p>
<p>八、<u>國民教育及特殊教育</u>輔導團各分團依工作計畫進行課程與教學輔導方式如下：</p> <p>(一)到校輔導：以到校辦理實務分享、提供示例、實作產</p>	<p>八、輔導團各分團依工作計畫進行課程與教學輔導方式如下：</p> <p>(一)到校輔導：以到校辦理實務分享、提供示例、實作產</p>	<p>新增「<u>國民教育及特殊教育</u>」、「<u>(五)特教各分團針對新設立特教班級的學校、特殊教育訪視評鑑結果未達標準學校、特殊教育課程計畫審核未通過學</u></p>

<p>出、教學演示、諮詢座談或其他方式等方式進行。</p> <p>(二)研習及工作坊：以辦理專題研習、實作產出工作坊或公開教學演示等方式進行。</p> <p>(三)社群運作：以共備觀議、學習診斷、對話討論、觀摩交流或延伸學習等方式，進行社群運作。</p> <p>(四)行動研究：協同學校教師進行，以教學創新、教學研究、教材分析及解決問題等主題之研究分析。</p> <p><u>(五)特教各分團針對新設立特教班級的學校、特殊教育訪視評鑑結果未達標準學校、特殊教育課程計畫審核未通過學校、教育處要求介入輔導學校，由學生輔導與特殊教育科安排特教輔導團到校服務。</u></p> <p>(六)其他依本府需求及特色，發展之其他多元輔導方式。</p> <p>輔導員應每週固定一天不排課規劃及執行工作計畫。前項第一款之到校輔導得視輔導之有效性採實體、線上或混成方式進行。</p>	<p>出、教學演示、諮詢座談或其他方式等方式進行。</p> <p>(二)研習及工作坊：以辦理專題研習、實作產出工作坊或公開教學演示等方式進行。</p> <p>(三)社群運作：以共備觀議、學習診斷、對話討論、觀摩交流或延伸學習等方式，進行社群運作。</p> <p>(四)行動研究：協同學校教師進行，以教學創新、教學研究、教材分析及解決問題等主題之研究分析。</p> <p>(五)其他依本府需求及特色，發展之其他多元輔導方式。</p> <p>輔導員應每週固定一天不排課規劃及執行工作計畫。前項第一款之到校輔導得視輔導之有效性採實體、線上或混成方式進行。</p>	<p><u>校、教育處要求介入輔導學校，由學生輔導與特殊教育科安排特教輔導團到校服務。」</u></p>
<p>九、輔導員遴選方式及資格如下：</p> <p><u>(一)依據運作辦法第十九條各分團召集人、副召集人、輔導員及專業工作人員相當層級職務，且符合第六條、第七條及第十三條聘任資格者，經考核小組考核通過後，得聘兼之，免重新辦理遴選作業。</u></p> <p>(二)由本府組成遴選小組公開遴選。遴選小組由本府代表及學者專家為當然委員，聘任下列委員為臨時委員，並依各分團需求分組遴選<u>新進輔導員，遴選資格：</u></p>	<p>九、輔導員遴選方式及資格如下：</p> <p>(一)由本府組成遴選小組公開遴選。遴選小組由本府代表及學者專家為當然委員，聘任下列委員為臨時委員，並依各分團需求分組遴選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各分團召集人或副召集人。 2. 具各分團專業之國民中學或國民小學校長。 <p>(二)遴選資格：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具三年以上教學年資之編制內正式教師。 2. 具各該分團學科專長教師證，或相關學經歷證明。 	<p>新增「<u>(一)依據運作辦法第十九條各分團召集人、副召集人、輔導員及專業工作人員相當層級職務，且符合第六條、第七條及第十三條聘任資格者，經考核小組考核通過後，得聘兼之，免重新辦理遴選作業。</u>」</p> <p>刪除「1. 各分團召集人或副召集人。2. 具各分團專業之國民中學或國民小學校長。」</p> <p>僅有新進輔導員須參加遴選。第二款遴選資格新增「<u>3. 符合各該分團需求；特教輔導團者，應具有特殊教育專長。</u>」</p>

<p>1. 具三年以上教學年資之編制內正式教師。</p> <p>2. 具各該分團學科專長教師證，或相關學經歷證明。</p> <p><u>3. 符合各該分團需求；特教輔導團者，應具有特殊教育專長。</u></p> <p>4. 由本府依簡章定之。</p> <p>前項<u>新進輔導員</u>之遴選資格、人數、遴選程序及相關資格證明，依本府公告之簡章辦理。</p>	<p>3. 由本府依簡章定之。</p> <p>前項輔導員之遴選資格、人數、遴選程序及相關資格證明，依本府公告之簡章辦理。</p>	
<p>十、輔導團及各分團人員任期及續聘機制如下：</p> <p>（一）團長、副團長、團員之任期為一年，期滿得續聘（派）兼之。由本府代表擔任者應隨其本職進退，並得補聘（派）兼，其任期至原任期屆滿為止。團員為各分團召集人者，應隨各分團召集人異動改聘兼之。</p> <p>（二）召集人、副召集人、諮詢委員、輔導員<u>及工作人員</u>之任期為一年。任期屆滿前，經本府考核通過者，始得續聘兼之。</p> <p>前項人員，於聘任期間有工作不力或違反相關法規之不適任情形者，本府得終止聘任，不受聘期之限制。</p>	<p>十、輔導團及各分團人員任期及續聘機制如下：</p> <p>（一）團長、副團長、團員之任期為一年，期滿得續聘（派）兼之。由本府代表擔任者應隨其本職進退，並得補聘（派）兼，其任期至原任期屆滿為止。團員為各分團召集人者，應隨各分團召集人異動改聘兼之。</p> <p>（二）召集人、副召集人、諮詢委員及輔導員之任期為一年。任期屆滿前，經本府考核通過者，始得續聘兼之。</p> <p>前項人員，於聘任期間有工作不力或違反相關法規之不適任情形者，本府得終止聘任，不受聘期之限制。</p>	<p>修改第二項增加「<u>及工作人員</u>」。</p>
<p>十一、高級中等以下學校教師（以下簡稱教師）經本府遴選通過擔任輔導員，得減授部分或全部基本授課節數，支援分團團務。<u>教師擔任分團者，依其職務於聘任期間之權益如下：</u></p> <p><u>（一）教師擔任召集人、副召集人：</u></p> <p><u>1. 每月依規定支領兼職費；同時擔任運作辦法第七條各分團及第十條各類中心召集人或副召集人者，以支領一兼職費為限。</u></p>	<p>十一、高級中等以下學校教師（以下簡稱教師）經本府遴選通過擔任輔導員，得減授部分或全部基本授課節數，支援分團團務。</p> <p>擔任分團召集人、副召集人、輔導員及其他工作人員者，其權益依運作辦法第十五條規定辦理。分團召集人及副召集人得依行政院核定及軍公教人員兼職費支給表規定支領兼職費。但教師以借調方式擔任</p>	<p>新增「<u>教師擔任分團者，依其職務於聘任期間之權益如下：</u></p> <p><u>（一）教師擔任召集人、副召集人：</u></p> <p><u>1. 每月依規定支領兼職費；同時擔任運作辦法第七條各分團及第十條各類中心召集人或副召集人者，以支領一兼職費為限。</u></p> <p><u>2. 聘任期間之年資，比照學校兼行政職務之教師，採計為高級中等以下學校校長、主任甄</u></p>

<p><u>限。</u></p> <p><u>2. 聘任期間之年資，比照學校兼行政職務之教師，採計為高級中等以下學校校長、主任甄選之資績評分。</u></p> <p><u>3. 比照高級中等以下學校教師兼行政職務之規定，支給休假、休假補助及未休假加班費。</u></p> <p><u>(二)教師擔任輔導員或專業工作人員：</u></p> <p><u>1. 聘任期間之年資，比照學校兼行政職務之教師，採計為高級中等以下學校校長、主任甄選之資績評分。</u></p> <p><u>2. 以全部時間擔任者，比照高級中等以下學校教師兼行政職務之規定，支給休假、休假補助及未休假加班費。</u></p> <p><u>3. 教師以全部時間擔任執行秘書或其他工作人員：比照高級中等以下學校教師兼行政職務之規定，支給休假、休假補助及未休假加班費。</u></p> <p><u>4. 高級中等以下學校校長、特殊教育學校校長及幼兒園園長擔任地方團分團之召集人或副召集人者，聘任期間得支領兼職費。</u></p> <p><u>(三)擔任分團召集人、副召集人、輔導員及其他工作人員者，其權益依運作辦法第十五條規定辦理。</u></p> <p><u>(四)分團召集人及副召人得依行政院核定及軍公教人員兼職費支給表規定支領兼職費。但教師以借調方式擔任分團召集人及副召集人者，不得支領兼職費。</u></p>	<p>分團召集人及副召集人者，不得支領兼職費。</p>	<p><u>選之資績評分。</u></p> <p><u>3. 比照高級中等以下學校教師兼行政職務之規定，支給休假、休假補助及未休假加班費。</u></p> <p><u>(二)教師擔任輔導員或專業工作人員：</u></p> <p><u>1. 聘任期間之年資，比照學校兼行政職務之教師，採計為高級中等以下學校校長、主任甄選之資績評分。</u></p> <p><u>2. 以全部時間擔任者，比照高級中等以下學校教師兼行政職務之規定，支給休假、休假補助及未休假加班費。</u></p> <p><u>3. 教師以全部時間擔任執行秘書或其他工作人員：比照高級中等以下學校教師兼行政職務之規定，支給休假、休假補助及未休假加班費。</u></p> <p><u>4. 高級中等以下學校校長、特殊教育學校校長及幼兒園園長擔任地方團分團之召集人或副召集人者，聘任期間得支領兼職費。</u></p> <p>新增「(三)、(四)」。</p>
<p>十二、各分團人員考核方式如下：</p> <p>(一)教師擔任副召集人及輔導</p>	<p>十二、各分團人員考核方式如下：</p> <p>(一)教師擔任副召集人及輔導</p>	<p>本條未修改。</p>

<p>員者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由本府訂定考核指標，組成考核小組，並就副召集人及輔導員之任務及服務時間，依其團務參與、專業表現、專業服務、增能認證及特殊績效等面向，分別考核。 2. 受考核者於自評後，由各分團召集人初評，再由考核小組參考召集人初評情形，予以複評。 3. 本府依考核情形，辦理下列事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分數九十分以上：核予記功一次，續聘。 (2) 分數八十五分至八十九分：核予嘉獎二次，續聘。 (3) 分數八十分至八十四分：核予嘉獎一次，得予續聘。 (4) 分數未達八十分：不予敘獎，不予續聘。 <p>(二)教師擔任其他工作人員者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由分團召集人視工作人員之職責，就其專業知能、溝通協調、工作效率與品質、專業服務、增能與認證等面向訂定考核指標，予以考核。 2. 受考核者自評後，由各分團召集人考核。 <p>(三)諮詢委員及擔任召集人由本府視各該分團成效考核之。</p> <p>(四)教師擔任副召集人或輔導員且考核結果優良者，本府得為下列獎勵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年內有二次考核之分數九十分以上並獲記功者，本府得安排至國內（外）學校（或機構），進行參訪。 2. 教師減授全部基本授課節數支援副召集人或輔導員者，除前款獎勵外，其三年內有二次 	<p>員者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由本府訂定考核指標，組成考核小組，並就副召集人及輔導員之任務及服務時間，依其團務參與、專業表現、專業服務、增能認證及特殊績效等面向，分別考核。 2. 受考核者於自評後，由各分團召集人初評，再由考核小組參考召集人初評情形，予以複評。 3. 本府依考核情形，辦理下列事項： <ol style="list-style-type: none"> (1) 分數九十分以上：核予記功一次，續聘。 (2) 分數八十五分至八十九分：核予嘉獎二次，續聘。 (3) 分數八十分至八十四分：核予嘉獎一次，得予續聘。 (4) 分數未達八十分：不予敘獎，不予續聘。 <p>(二)教師擔任其他工作人員者：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由分團召集人視工作人員之職責，就其專業知能、溝通協調、工作效率與品質、專業服務、增能與認證等面向訂定考核指標，予以考核。 2. 受考核者自評後，由各分團召集人考核。 <p>(三)諮詢委員及擔任召集人由本府視各該分團成效考核之。</p> <p>(四)教師擔任副召集人或輔導員且考核結果優良者，本府得為下列獎勵：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 三年內有二次考核之分數九十分以上並獲記功者，本府得安排至國內（外）學校（或機構），進行參訪。 2. 教師減授全部基本授課節數支援副召集人或輔導員者，除前款獎勵外，其三年內有二次 	
--	--	--

<p>考核成績達各該分團前百分之十者，得向本府申請於暑假期間赴國外學校或機構，參與提升課程與教學專業知能之短期進修之部分補助；以減授部分基本授課節數擔任輔導員者，部分補助之費用，為全時擔任者之二分之一。</p> <p>(五)獎勵之申請方式及補助額度，由本府另定獎勵計畫辦理獲獎勵者，應自考核後二年內，以一次申請為限。</p> <p>(六)第四款獎勵，受補助人員應於完成後，於分團分享成果。</p> <p>(七)輔導員以外之分團人員，其參與輔導團運作，服務績效優良者得優予敘獎。</p>	<p>考核成績達各該分團前百分之十者，得向本府申請於暑假期間赴國外學校或機構，參與提升課程與教學專業知能之短期進修之部分補助；以減授部分基本授課節數擔任輔導員者，部分補助之費用，為全時擔任者之二分之一。</p> <p>(五)獎勵之申請方式及補助額度，由本府另定獎勵計畫辦理獲獎勵者，應自考核後二年內，以一次申請為限。</p> <p>(六)第四款獎勵，受補助人員應於完成後，於分團分享成果。</p> <p>(七)輔導員以外之分團人員，其參與輔導團運作，服務績效優良者得優予敘獎。</p>	
<p>十三、輔導團應配合本府依據運作辦法第二十條第一項規定，組成之輔導團管理小組(以下簡稱小組)之安排，出席其會議並報告輔導團及分團運作情形。</p>	<p>十三、輔導團應配合本府依據運作辦法第二十條第一項規定，組成之輔導團管理小組(以下簡稱小組)之安排，出席其會議並報告輔導團及分團運作情形。</p>	<p>本條未修改。</p>
<p>十四、輔導團應制訂輔導員培訓計畫，內容應包括下列範疇：</p> <p>(一)訂定現職輔導員之培訓計畫，辦理課程、教學與評量及專業領域增能活動，精進其專業知能及教學輔導效能。</p> <p>(二)擬訂輔導員種子人才培訓計畫，發掘、培養地方課程與教學專長教師為儲備輔導員以利組織永續發展。</p> <p>(三)配合中央教育主管機關人才培訓計畫，薦派輔導員參加初階、進階及領導人培訓認證，並建立資料庫，掌握輔導員換證情形。</p> <p>(四)訂定輔導員參加專業領域增能分享機制，將專業學習成</p>	<p>十四、輔導團應制訂輔導員培訓計畫，內容應包括下列範疇：</p> <p>(一)訂定現職輔導員之培訓計畫，辦理課程、教學與評量及專業領域增能活動，精進其專業知能及教學輔導效能。</p> <p>(二)擬訂輔導員種子人才培訓計畫，發掘、培養地方課程與教學專長教師為儲備輔導員以利組織永續發展。</p> <p>(三)配合中央教育主管機關人才培訓計畫，薦派輔導員參加初階、進階及領導人培訓認證，並建立資料庫，掌握輔導員換證情形。</p> <p>(四)訂定輔導員參加專業領域增能分享機制，將專業學習成</p>	<p>修改「<u>國民教育及特殊教育各分團</u>」。</p>

<p>果分享至<u>國民教育及特殊教育各分團</u>輔導團及學校，發揮專業影響力。</p> <p>分團召集人應了解輔導員參與教育部及本府辦理之培訓之狀況。</p>	<p>果分享至輔導團及學校，發揮專業影響力。</p> <p>分團召集人應了解輔導員參與教育部及本府辦理之培訓之狀況。</p>	
<p>十五、設置輔導團及分團之辦公及活動處所由本府指定，<u>並提供教師專業發展所需教學媒材及設備器材。</u></p>	<p>十五、輔導團及分團之辦公及活動處所，由本府指定設置。</p>	<p>新增「<u>並提供教師專業發展所需教學媒材及設備器材。</u>」</p>
<p>十六、輔導團所需相關經費：<u>國民教育地方輔導團</u>所需經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫補助及本府編列年度預算經費項下支應。 <u>特教地方輔導團所需相關經費由教育部專款補助及本府編列年度預算經費項下支應。</u></p>	<p>十六、輔導團所需相關經費由教育部補助辦理精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫補助及本府編列年度預算經費項下支應。</p>	<p>輔導團所需經費依國民教育及特殊教育地方輔導團分開敘明，並新增「<u>國民教育地方輔導團</u>」、「<u>特教地方輔導團所需相關經費由教育部專款補助及本府編列年度預算經費項下支應。</u>」</p>